

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН ГОРОД КАЗАНЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКА КАЗАНЬ ШӘһӘРЕ МУНИЦИПАЛЬ КАЗАН УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам	
№ <u>51</u> « <u>19</u> » апреля 20 <u>21</u> г.	
ИНН 1655065593	

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №24  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Приволжского района г.Казани



А.Н.Васильева  
«19» апреля 2021 года

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Приволжского района г.Казани  
за 2020 год

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №6 от 29.03.2021

## Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г.Казани произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями), с приказом МО и Н РФ от 14.12.17 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 » и приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Управление МБОУ «Школа №24» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления школы являются педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы. Разработаны локальные акты, регулирующие процессы функционирования школы. Локальные акты не противоречат Уставу школы. Имеются должностные инструкции работников учебного учреждения, составлены договора с педагогическим и техническим персоналом.

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития школы, годовое планирование. Планирование осуществляется по всем направлениям деятельности. Источником информации для годового плана служат протоколы заседания педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений учителей, справки по итогам внутришкольного контроля, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга.

Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как: годовая циклограмма, руководство и контроль; планирование воспитательной работы; планирование работы психолога и логопеда; работа методических объединений; по профилактике и здоровому образу жизни; по охране труда, антитеррористической безопасности; работа с родителями; планирование по обеспечению прав граждан на образование.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены результаты итоговой аттестации обучающихся, уровень профессиональной компетенции педагогических работников. Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем. Справки по итогам проверок и результаты мониторинга рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, заседаниях методического объединения учителей.

Аналитическая деятельность осуществляется ради реального осмысления и понимания управленческой и исполнительской командой проблем и противоречий, возникающих в процессе функционирования и развития ОУ. Аналитическая деятельность неразрывно связана с творческим осмыслением сложившейся или будущей обстановки в школе, правильной ее оценкой. Анализ является средством раскрытия наиболее действенных источников роста качества и повышения эффективности работы школы в целом, отдельных ее составляющих. Анализ относится к одному из важных инструментов повышения качества управления организацией.

Аналитические действия направлены на выявление реальных проблем и причины их возникновения, на постановку задач и их ранжирование с позиций реальных возможностей обеспечения их решения с учетом

конкретных условий ОУ, учебного года, контингента учащихся, прочих условий.

Аналитические операции соответствуют целям и направленности аналитических действий, реальным кадровым, мотивационным и организационным условиям ОУ.

В настоящее время в школе реализуются следующие программы: общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, основного общего образования в соответствии с ФГОС, среднего общего образования в соответствии с ФГОС (10 классы), среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС (11 классы). Содержание части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует типу, целям и задачам школы. Вариативная часть учебного плана формируется в соответствии с запросами обучающихся и родителей.

В целях успешной деятельности и повышения качества образования МБОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» взаимодействует и сотрудничает с научно – исследовательскими институтами, учреждениями высшего образования, дополнительного образования детей и социальными партнерами.

Основными направлениями сотрудничества являются:

- оказание методической помощи учителям и педагогам по разработке учебных программ для профильного образования, программ спецкурсов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования РФ;

- работа по профессиональному самоопределению учащихся;

- организация систематической помощи в научно – исследовательской работе школьников;

- проведение краткосрочных элективных курсов, консультаций для учащихся;

- предоставление возможности для выполнения гимназистами лабораторно – практических работ на базе факультетов;

- проведение мониторинга качества обучения выпускников, поступивших в вузы.

**Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г.Казани, подлежащей самообследованию в 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1210 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	573 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	510 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	127 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	638 человек/61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	_*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	_*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	_*
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	_*

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	644 человека/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/7%
1.19.1	Регионального уровня	23 человека/ 1,9%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/1,3%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/0.7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	477 человек/40%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	124человека/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/76%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 22%

1.29.2	Первая	37 человек/ 54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек/57%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/99%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц



2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1181 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

\*- Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“

## **Выводы**

1) В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2019 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2020 № 590/219).

2) По сравнению с 2019 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В 2021 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты. В план ВШК будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

3) Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил, что показатель снизился. В 2020 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2020 году.

4) Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует

распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

5) Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2020 году, увеличилось. В 2020 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе.